




<p>СОГЛАСОВАНО: Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Г.С.Ихсанова Протокол № 1 От « 25 » 08 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани  А.А. Рагузина « 25 » 08 2021 г</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г.Казани  Т.Н. Петрова Приказ №78 « 28 » 08 2021 г</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности « Кинолекторий моя Родина» 6 класс  
(ФГОС) 2021-2022 г.**

**направление: социальное**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г. Казани

Захарова Елена Анатольевна, 1 квалификационная категория.  
Обществознание, 6 А,Б классы.

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы  
протокол № 1 от 25.08 2021 г.

2021-2022 год

### Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

Введение	1.Формирование устойчивого познавательного интереса к истории России и истории края ,культуре народа, выявление ;	Овладение обучающимися универсальными учебными действиями ( познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.	1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
« Я и я»	2.Углубление и расширение знаний об этапах формирования исторического наследия :	основу умения учиться. <b>Регулятивные:</b>	2.Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений,
« Я и семья»	о конкретных событиях и традициях разных эпох, о знаменитых создателях исторического наследия , о памятных событиях в истории русского народа.	- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
« Я и культура»		--принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
« Я и культура»		-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	3.Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
« Я и культура»		-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
«Я и моё отечество»		-при работе с различными источниками информации умение самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;	4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным. 5.Сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном

		<p>выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>социуме.</p> <p>6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной истории, правильного поведения в обществе;</p>
<b>Итоговое занятие</b>			

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<b>Введение</b>	Вводное занятие	Просмотр презентаций	<b>2</b>
<b>« Я и я»</b>	<p>формирование гражданского отношения к себе. Просмотр кинофильма- «Сказка о мальчишке-кибальчише» (Обсуждение)</p> <p>Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом.»</p> <p>Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.</p>	Конкурс на лучшее письмо.	<b>6</b>
<b>« Я и семья»</b>	– формирование гражданского отношения к своей семье. Просмотр художественного фильма «Дети Дон.	Акции, Мини-проект. Оформление	<b>6</b>

	Кихота.» (обсуждение) Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». «Наша домашняя коллекция » . Виртуальные экскурсии	фотовыставки.	
<b>« Я и культура»</b>	формирование отношения к искусству России. Просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики)» (Обсуждение фильма) Создание кроссвордов: Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	конкурс	<b>6</b>
<b>«Я и школа»</b>	формирование гражданского отношения к школе. Просмотр художественного фильма «Чучело». Дискуссия. Я и мой класс. Социологический опрос» Зачем нужно учиться в школе».	Конкурс рисунков. Сочинение.	<b>6</b>
<b>« Я и моё отечество»</b>	формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма. Просмотр худ фильмов. « Александр Невский» (Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой	Подготовка и рассылка праздничных открыток.	<b>6</b>

	Отечественной войны. Память. Города – герои.		
<b>Итоговое занятие</b>	Планирование будущей деятельности в новом учебном году. . .“Подготовка и защита проектов” – Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение анализировать свои результаты проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах.	Защита проекта	<b>2</b>
			<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	<b>Введение</b>	Введение	1	3.09	
2		Введение (продолжение)	1	10.09	
3-8	<b>« Я и я »</b>	« Я и я »	6	17.09 24.09 1.10 8.10 15.10 22.10	
9-14	<b>« Я и семья »</b>	« Я и семья »	6	29.10 12.11 19.11 26.11 3.12 10.12	
15-20	<b>« Я и культура »</b>	« Я и культура »	6	17.12 24.12 14.01 21.01 28.01 4.02	
21-26	<b>« Я и школа »</b>	« Я и школа »	6	11.02 18.02 25.02 4.03 11.03	

				18.03 1.04	
27- 32	<b>« Я и моё отечество»</b>	« Я и моё отечество»	6	8.04 15.04 22.04 29.04 6.05 13.05	
33- 34	<b>Итоговое занятие</b>	Итоговое занятие	2	20.05 27.05	